



HEFP

HAUTE ÉCOLE FÉDÉRALE
EN FORMATION
PROFESSIONNELLE

*L'excellence suisse
en formation professionnelle*

Flexibilisation des parcours de formation

Patrick Rywalski | Responsable Formation continue certifiante

Lausanne, octobre 2024

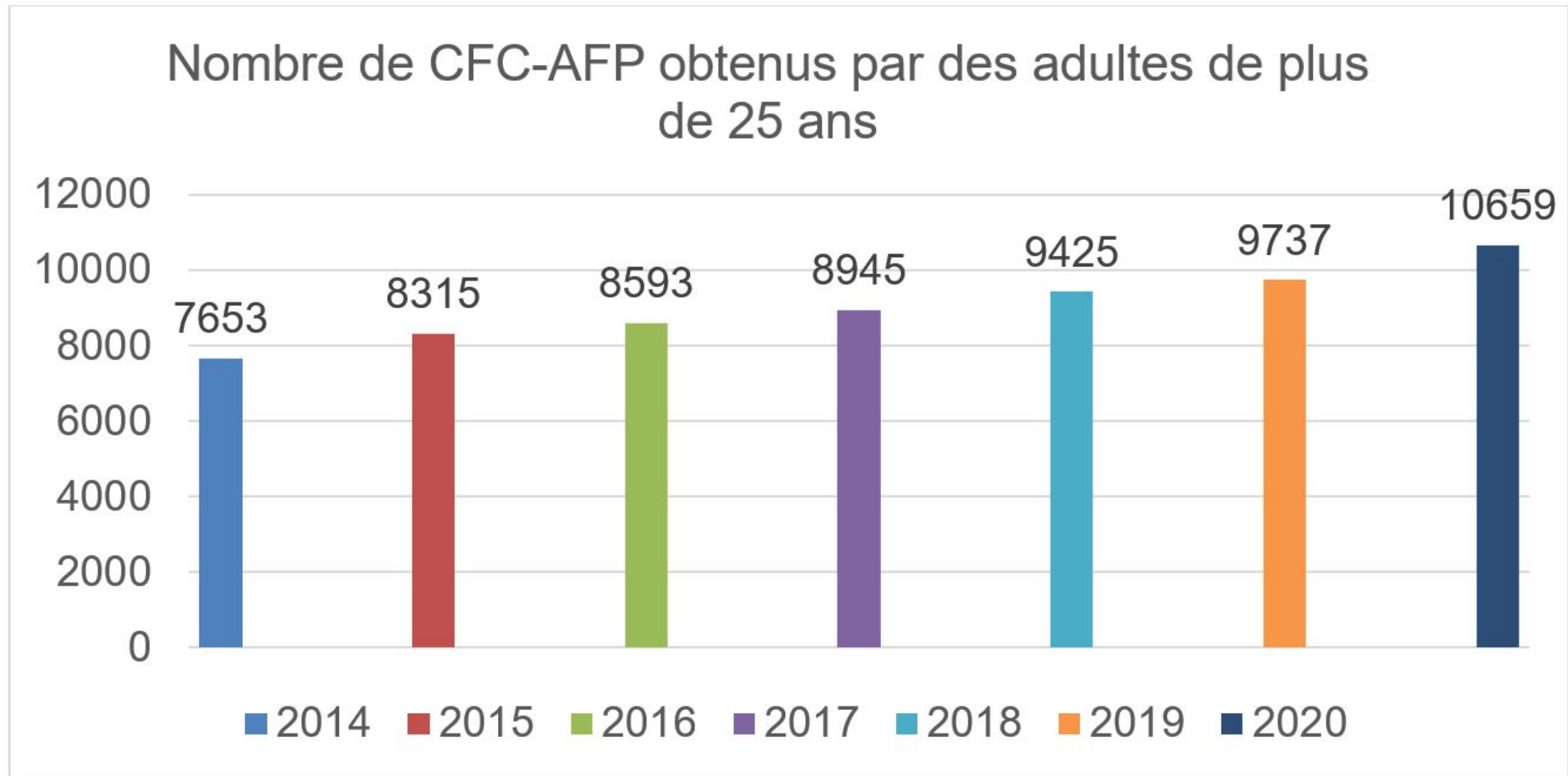


Postulat 24.3010 Soutien à la formation continue

Le Conseil fédéral est chargé d'établir un rapport expliquant comment apporter un soutien financier à des personnes qui souhaitent réintégrer le monde du travail après l'avoir quitté volontairement (par. ex. pour s'occuper de leur famille) et de formuler des recommandations.

Position du Conseil fédéral

- Tous les cantons proposent en outre aux personnes de plus de 40 ans un bilan professionnel gratuit (« viamia »).
- Par ailleurs, les participants aux cours préparatoires aux examens professionnels fédéraux et examens professionnels fédéraux supérieurs peuvent recevoir des subventions fédérales depuis 2018.
- La Confédération soutient également des programmes d'encouragement cantonaux pour la réinsertion dans les professions des soins.
- Suite à un état des lieux des pratiques cantonales en matière de financement des certifications professionnelles pour adultes réalisé sous l'égide de la Conférence suisse des offices de la formation professionnelle (CSFP), celle-ci a adopté en 2022 un engagement visant à soutenir les cantons dans la réduction des obstacles financiers dans ce domaine.



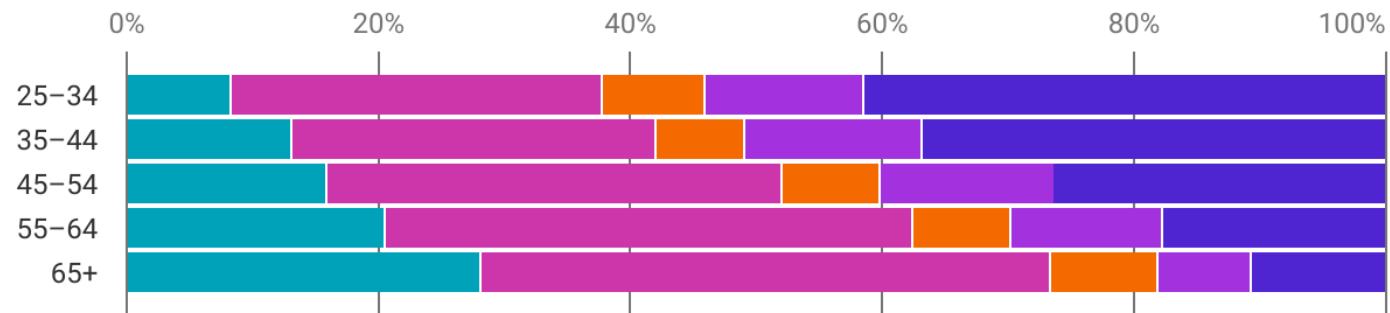
(SEFRI, 2024)

Niveau de formation de la population selon le sexe et le groupe d'âges, en 2023

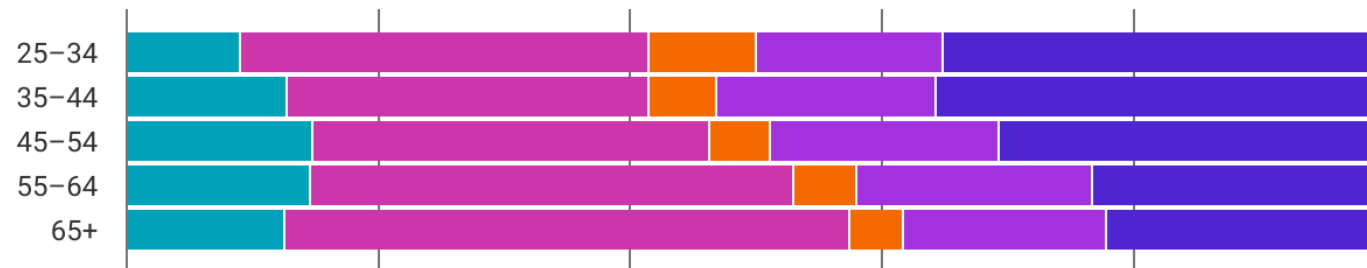
En % des 25–64 ans de la population résidente permanente

■ École obligatoire ■ Degré secondaire II: professionnel ■ Degré secondaire II: général
■ Formation professionnelle supérieure ■ Hautes écoles

Femmes



Hommes



Précision des estimations: l'intervalle de confiance à 95% se situe dans une fourchette de $\pm 1,3$ point autour de la valeur estimée.

État des données: 08.07.2024

Source: OFS – ESPA

gr-f-15.01.02-ind406101_d4

© OFS 2024



Changements de carrière pour adultes

Avantages

- **Nouvelles opportunités** Un changement de carrière permet d'explorer de nouvelles opportunités professionnelles et de trouver un métier qui correspond mieux à ses compétences, intérêts et passions. Cela peut ouvrir des perspectives de croissance et de développement professionnel.
- **Amélioration de la rémunération** Il est possible d'obtenir une rémunération supérieure, notamment en acquérant des compétences recherchées dans un domaine en plein essor
- **Élargissement du réseau** Changer de carrière permet d'élargir son réseau professionnel en rencontrant de nouvelles personnes dans un nouveau domaine
- **Satisfaction au travail** Un changement peut améliorer la satisfaction au travail en permettant de travailler dans un domaine passionnant et offrant un meilleur équilibre vie professionnelle/personnelle
- **Développement personnel** La formation liée à une reconversion permet de développer de nouvelles compétences, de prendre confiance en soi et de s'adapter au marché du travail en évolution

(Perplexity, 2024) avec la requête « Quels sont les avantages et inconvénients des changements de carrière pour les adultes ? »

Changements de carrière pour adultes

Inconvénients

- **Incertitude financière** Il existe un risque d'incertitude financière, avec la possibilité de devoir accepter un emploi moins bien rémunéré au début ou d'attendre avant de trouver un poste dans le nouveau domaine
- **Perte de sécurité d'emploi** On peut perdre la sécurité d'emploi acquise dans son précédent poste et devoir passer par une nouvelle période de probation
- **Difficultés d'adaptation** S'adapter à un nouvel environnement de travail peut être difficile, nécessitant l'apprentissage de nouvelles compétences et processus
- **Perte d'avantages acquis** On risque de perdre l'ancienneté et certains avantages acquis chez son précédent employeur (congrés, bonus, etc.)
- **Discrimination liée à l'âge** Les professionnels plus âgés peuvent faire face à des préjugés, étant parfois perçus comme moins innovants ou moins compétents sur le plan technologique
- **Difficulté à repartir de zéro** Pour ceux ayant acquis une expertise dans leur domaine actuel, il peut être compliqué de recommencer dans un nouveau secteur

Dépassement du modèle industriel

« Penser une dynamique de développement en mesure de répondre aux grandes fonctionnalités de la vie en société (alimentation, santé, éducation et culture, mobilité...) en opérant une décroissance de l'usage de matières et d'énergie, en soulageant la pression environnementale des activités humaines et en accordant aux relations une place centrale ».

(De Gasparo et Demissy, 2023, p. 193)

Développement des ressources immatérielles

« C'est ici que prennent place les “ ressources immatérielles ” telles que la confiance, la compétence et les savoirs situés, la santé et la qualité de l'engagement des personnes, la pertinence des solutions et des dispositifs d'organisation issue de la concertation et de la délibération entre acteurs ».

(De Gasparo et Demissy, 2023, p. 194)



Sujet adulte

○ Parcours de vie

- Perte d'automaticité et d'uniformité des étapes de notre vie d'adulte :
- mobilité désirée ou crainte ;
- crise liée à la montée d'insatisfactions quand une séquence de vie dure trop longtemps ; des choix déstabilisants ; des moments plus ou moins critiques ; des reconversions « forcées » ; l'inactivité.

○ Transitions

- période de changement accéléré dans la vie d'une personne
- implique un deuil à vivre

○ Bifurcations

- implique une rupture, une réorientation du parcours et un changement
- liées à un événement

○ Épreuves

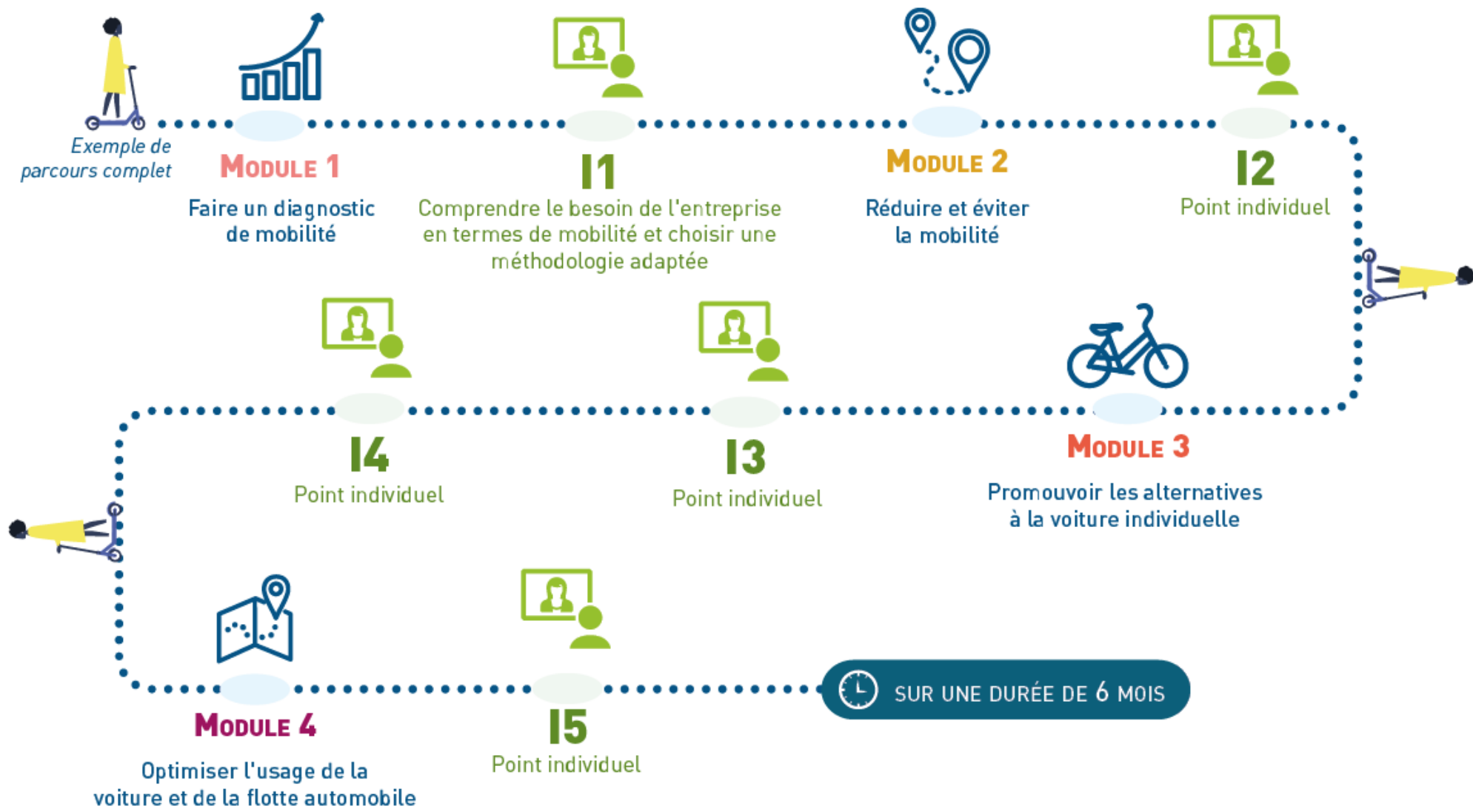
- surmonter un obstacle
- rupture avec l'ordinaire

(Castagno et Aguilar, 2011)



Parcours de formation des adultes





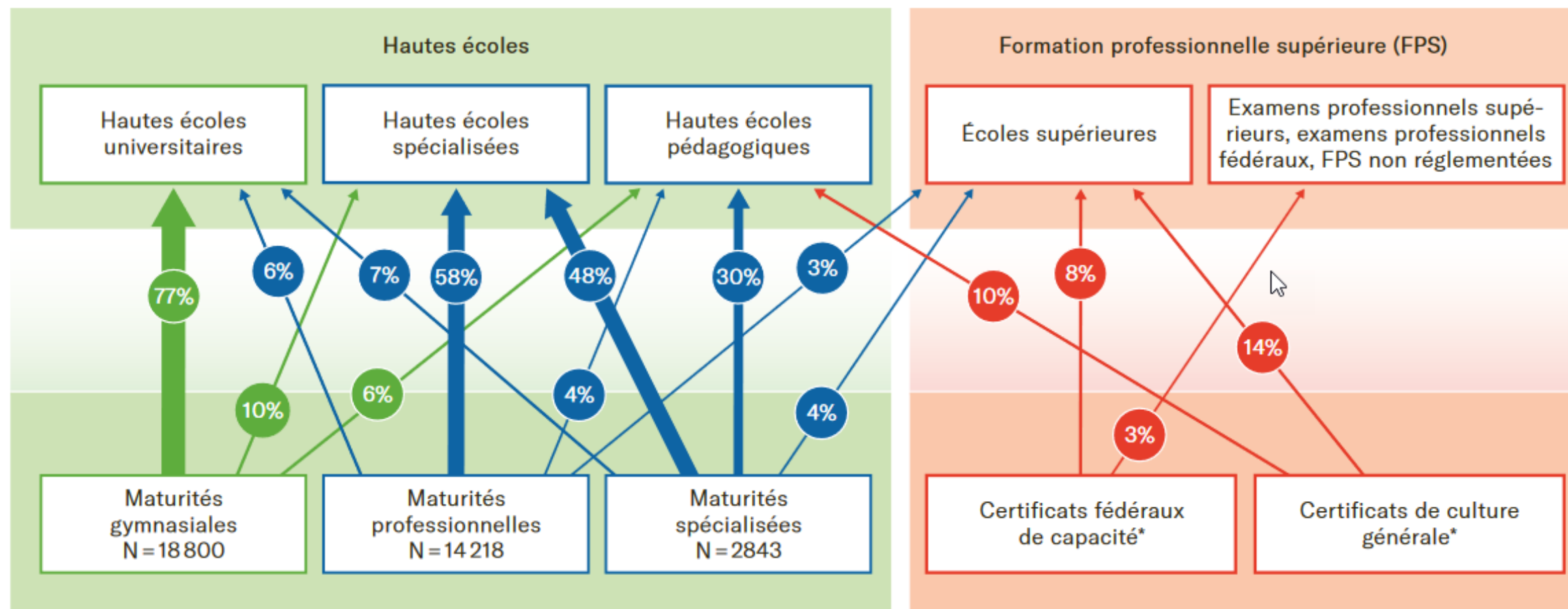
Microcertifications

- Commission européenne, CEDEFOP, SEFRI, Swissuniversities
 - Open badges
 - Preuve reconnue des apprentissages
 - Crédits de formation (peuvent être ECTS)
 - Présentiel, à distance
 - Ouvertures thématiques
 - Secteur privé ou public
-
- Avantages : unités de 1 à 300 heures, circulation des badges, portfolio, proximité, reconnaissance
 - Inconvénients : parcellisation très fine, consumériste, plus proche de l'information
-
- Existe déjà en Suisse

227 Passage vers les hautes écoles et les formations professionnelles supérieures

Passage de la cohorte 2018 jusqu'à deux ans après obtention du diplôme du degré secondaire II ; les taux de passage inférieurs à 3 % ne sont pas représentés.

Données : OFS (LABB) ; calculs : CSRE

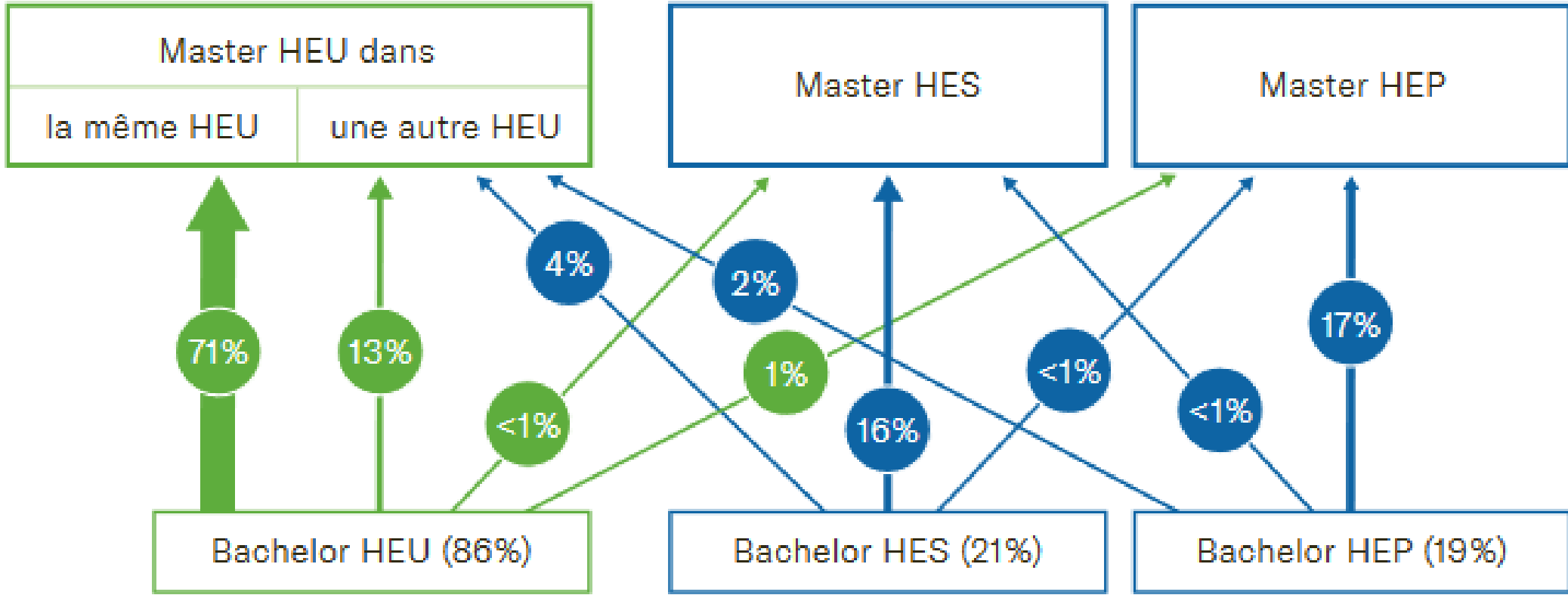


* Dans les titulaires d'un certificat fédéral de capacité (CFC) ou d'un certificat de culture générale, seules figurent les personnes n'ayant pas obtenu de maturité.

230 Taux de passage en filière master

Dans les deux ans suivant l'obtention d'un bachelor, 2019

Données : OFS (LABB) ; calculs : CSRE



Formation en ligne

- Formation en ligne : une des principales propriétés est d'utiliser les technologies du multimédia et l'Internet pour faciliter l'accès à des ressources et des services éducatifs. (Jézégou, 2019, p. 9)
- [Les formations à distance] peuvent toutefois être intéressantes économiquement pour la formation continue (Jacquot et Hoffman, 2021). La souplesse qu'elles offrent « convient mieux à un public ayant une activité professionnelle où la motivation est en général plus forte » (*ibid.*). Selon une enquête de l'Institut des métiers du *blended learning* publiée en 2023, l'engagement des apprenants dans leur formation à distance passe par le lien qu'ils perçoivent, depuis plusieurs années, entre le contenu et les problématiques métiers. L'obtention d'une certification et la présence d'un tuteur sont également des facteurs de réussite et du maintien de la motivation jusqu'à la fin du parcours de formation. (Verquin Savarieau et Papadopoulou, 2023, 63)



Formation tout au long de la vie

- Meilleure articulation «formation initiale et formation continue» (Merle)
- Prise en compte des situations de travail (Jobert)
- Reconnaître le savoir des opérateurs (Schwartz, Durrive)
- Valorisation des récits (Dominicé, Pineau, Breton)
- ...

Conclusion – Développement de carrière

« Le professionnel du XXI^e siècle doit combiner plusieurs rôles qui mobilisent un ensemble de capacités et de méta compétences [...] :

- praticien réflexif et apprenant,
- citoyen engagé,
- narrateur de ses expériences professionnelles,
- carrière durable ».

Cohen-Scali (2021, p. 290)

➤ Assumer qui nous sommes en tant que professionnel, citoyen, narrateur, auteur avec pour conséquences de s'impliquer dans des actes de résistances et des actes de créativité.

Conclusion – Conception de formation

- Organiser des certifications pertinentes et cohérentes
- Favoriser les partenariats
- Intégrer la formation en ligne
- Prendre en compte les acquis des personnes
- Valoriser les récits d'expérience des personnes
- Inclure les situations de travail
- Développer les « ressources immatérielles »
- Accompagner les personnes dans leurs projets professionnels et de formation
- Renseigner sur les financements

Références bibliographiques

- Castagno et Aguilar - 2011 - Reconversion professionnelle volontaire et formation des adultes. Devenir formateur à 40 ans, se rec.pdf. <https://access.archive-ouverte.unige.ch/access/metadata/768b2a20-c6af-46aa-835d-6be662d3e495/download>
- Verquin Savarieau, B. et Papadopoulou, M. (2023). Des ingénieries à l'ingenium de formation: *Éducation Permanente*, N° 234-235(1), 61-74. <https://doi.org/10.3917/edpe.234.0061>
- Cohen-Scali, V. (2021). Chapitre 15. Une construction de carrière compatible avec un développement humain durable : l'exemple des réorientations vers l'économie sociale et solidaire. Dans *Psychologie de l'orientation tout au long de la vie* (p. 285-304). Dunod.
- De Gasparo, S. et Demissy, R. (2023). Les investissements immatériels en contexte de transition : quelle économie de la formation ? : *Éducation Permanente*, N° 234-235(1), 191-210. <https://doi.org/10.3917/edpe.234.0191>
- Von Erlach, E., Caballero Liardet, W., Bernier, G. et Streit, N. (2022). *La formation tout au long de la vie en Suisse. Résultats du microrecensement formation de base et formation continue 2021* (1326-2100) [Publication]. Office fédérale de la statistique. <https://cutt.ly/KBJQRlk>
- Perplexity AI. (2024). Perplexity (version du 28 septembre). <https://www.perplexity.ai>
- Merle, V. (2006, 27 avril). Apprendre tout au long de la vie : pourquoi, comment ? Comité mondial pour l'éducation et la formation des adultes. <https://cutt.ly/Ck4DWPj>